



2016

Отчёт о результатах самообследования

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей №1»
г. Нефтеюганск
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра



Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание:

Аналитическая часть:	3
1.Оценка образовательной деятельности	3
2.Оценка системы управления Лицея	4
3.Оценка содержания и качества подготовки учащихся	4
4.Оценка организации учебного процесса	9
5.Оценка востребованности выпускников	11
6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	11
7.Оценка материально-технической базы	14
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
Анализ показателей деятельности Лицея	18

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» (сокращённо: МБОУ «Лицей № 1») расположено в 16-А микрорайоне г. Нефтеюганска. Полный юридический (фактический) адрес Лицея: 628310 Тюменская область ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск, 16а микрорайон, здание 84, помещение №1

Адрес школьного сайта: <http://ugansklic.ru>

E-mail: liceum_ugansk@mali.ru

Лицей имеет:

Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 №2073, регистрационный номер 0001287, выдана 05.06.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации № 828 от 13 февраля 2014 года, серия 86А01, регистрационный номер 0000076, срок действия до 12 февраля 2026 года.

В Лицее установлены следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Количество учащихся на начало 2015-2016 учебного года: 600. Количество классов-комплектов: 24, из них:

- уровня начального общего образования – 8,
- уровня основного общего образования – 14,
- уровня среднего общего образования – 2.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется на русском языке. Продолжительность учебной недели для учащихся уровня начального общего образования – 5 дней, для учащихся уровня основного, среднего общего образования – 6 дней. Учебный процесс в Лицее осуществляется в две смены.

В Лицее создана возможность для большого выбора курсов, кружков и секций.

Направления дополнительного образования, реализуемого в Лицее

Название объединения	Руководитель	Количество детей
«Школа безопасности»	Мажитов Р.А.	45
«Мир моды и дизайна»	Алексеева Ю.А.	12
«Театр» творческое объединение «Живое слово»	Чумаченко В.Н.	57
«Социальное проектирование»	Малыгина С.Л.	12
«Художественная лепка»	Шафикова И.Н.	60
«Юный журналист»	Бойко С.М.	12
«Подвижные игры»	Шалыгин С.О.	45
«Заочная школа»	Качалкина Е.М.	12
«Изобразительная студия»	Кузнецов А.В.	45

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки учащихся. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

В числе негативных моментов мы выделяем следующее:

- отсутствие свободных помещений для организации работы лабораторий;
- загруженность специализированных кабинетов.

В 2016-2017 учебном году перед нами стоит задача расширения спектра дополнительных услуг и повышения качества их оказания. Особое внимание будет уделено инженерно-техническому направлению.

2. Оценка системы управления Лицея

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Лицея являются:

- Директор;
- Общее собрание работников Лицея
- Управляющий совет Лицея;
- Педагогический совет Лицея.

Важно отметить, что по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Лицее созданы:

- Совет учащихся,
- Совет родителей.

Таким образом, управление в Лицее осуществляется в сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Последние годы работы в инновационном режиме подтвердили правильность выбора **программно-целевого принципа управления** в качестве основания управленческой деятельности. Именно программно-целевое управление позволяет усилить роль целевой установки, сориентировать его на достижение ожидаемых результатов. Эффективность управляющей системы определяется не по характеристикам этой системы, а только по результатам.

В числе отрицательных сторон следует отметить следующее:

- отсутствие механизмов вовлечения общественности в реальное управление Лицеем;
- низкая мотивация родительской общественности на участие в управлении Лицеем.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Лицей №1» реализуются:

с 1 по 4 классы в МБОУ «Лицей №1» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:

- от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);
- от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
- от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);
- от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915).

в 5 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);

в 6-11 классах - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Характеристика образовательных программ по уровням обучения:

Образовательный процесс строится на принципах межуровневой преемственности:

– образовательных результатов;

– деятельностных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельностный подход – концептуальная основа комплекса общеобразовательных программ, выстроенных по принципу преемственности и направленных на достижение следующих целей и результатов:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Основные общеобразовательные программы		
образовательная программа начального общего образования. срок освоения - 4 года	образовательная программа основного общего образования срок освоения - 5 лет	образовательная программа среднего общего образования срок освоения - 2 года.
Структура		
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классы – развивающее обучение	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в - общеобразовательные классы (пропедевтика информатики, естествознания, расширенное изучение геометрии) 7а, 7б – общеобразовательные классы (пропедевтика химии) 7в - класс с углублённым изучением математики (пропедевтика химии) 8а, 8б, 9а – общеобразовательные классы 8в, 9б - класс с углублённым изучением математики.	10а, 11а - классы с углублённым изучением математики.
Образовательные технологии:		
развивающее обучение системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	задачная форма организации учебной деятельности, социальное проектирование, позиционный анализ текста, метод проектов, исследовательские проекты	задачная форма организации учебной деятельности, социальное проектирование, дебаты, позиционный анализ текста, метод проектов, исследовательские проекты, технология проблематизации.
Цель:		
формирование субъекта коллективной учебной деятельности	формирование субъекта индивидуальной деятельности	субъект, готовый осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории
Результаты (предметные, метапредметные, личностные):		
умение учиться как способность	учебная грамотность	образовательная компетентность
учебное сотрудничество как способность	коммуникативная грамотность	коммуникативная компетентность
умение работать с информационным текстом как способность	информационная грамотность	информационная компетентность

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Дополнительные общеразвивающие программы		
Программа «Информатика в играх и задачах» Программа «Шахматная школа» Программа «Эрудит» Программа «Театральная студия «Живое слово» Программа «Подвижные игры» Программа «Художественная лепка» Программа «Легоконструирование» Программа «Мой край» Программа «Умники и умницы» Программа «Малая академия» Программа «Мир фантазии»	Программа «Юный журналист» Программа «Мир моды и дизайна» Программа «Изобразительная студия» Программа «Театр» творческое объединение «Живое слово» Программа «Социальное проектирование» Программа «Подвижные игры» Программа «Заочная школа» Программа «Перволого» Программа «Занимательная математика» Программа «Технология работы с текстом» Программа «Технология работы с древесиной»	Программа «Изобразительная студия» Программа «Подвижные игры»
Цель:		
формирование деятельностных способностей, поддержка устойчивого интереса к учебным предметам.	Создание условий для социальной, исследовательской и творческой самореализации учащихся	
Результаты:		
решение стандартных и нестандартных заданий	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
приобретение опыта исследовательской деятельности	освоение художественного наследия народов России и мира	
поиск, систематизация, анализ, классификация информации	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями)	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	
	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Модель выпускника		
Учащийся обретает способность принимать задачу, участвовать в коллективном учебном общении, учиться анализировать, обобщать, приобретает первый опыт в самооценивании и самостоятельной деятельности.	Учащийся обретает способность анализировать и получать новый способ деятельности (умеет понимать ситуацию, планировать свой труд, принимать решение)	Учащийся проявляет способность к рефлексии, проектированию собственной деятельности и разработке индивидуального образовательного маршрута, осуществлению ответственного профессионального выбора, умеет строить содержательное взаимодействие и коммуникацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

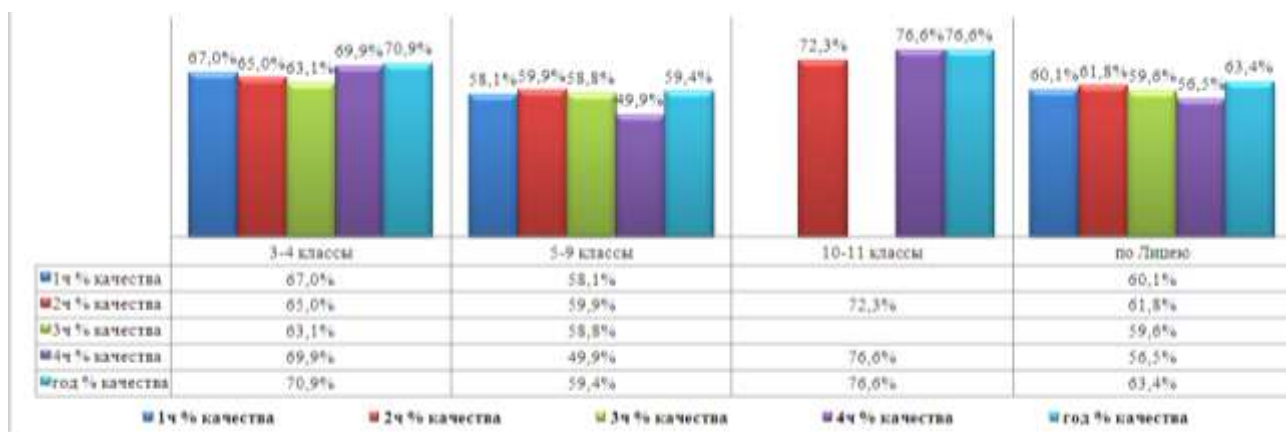
Обеспечение непрерывности в изучении математического и естественнонаучного образования

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Информатика	«Математика, информатика», "Технология" (в соответствии с ФГОС)				«Информатика» «Информатика и ИКТ» Босова Л.Л.					"Информатика и ИКТ" Семакин И.Г.			
Математика	«Математика» Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др.				«Наглядная геометрия» Шарыгин И.Ф.		«Геометрия» Атанасян Л.С. (базовый уровень + углубленный уровень)						
					«Математика» Зубарева И.И., Мордкович А.Г.		«Алгебра» Мордкович А.Г. (расширенный уровень) «Алгебра» Макарычев Ю.Н. (углубленный уровень)		«Алгебра и начала математического анализа» Никольский С.М. (углубленный уровень)				
Естественнонаучные	«Окружающий мир» Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.				«Введение в естественно научные предметы. Естествознание» Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С.			«Химия. Вводный курс» Габриелян О.С. Остроумов О.Г. «Физика» Перышкин А.В.		«Химия» Габриелян О.С.		«Физика» Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	

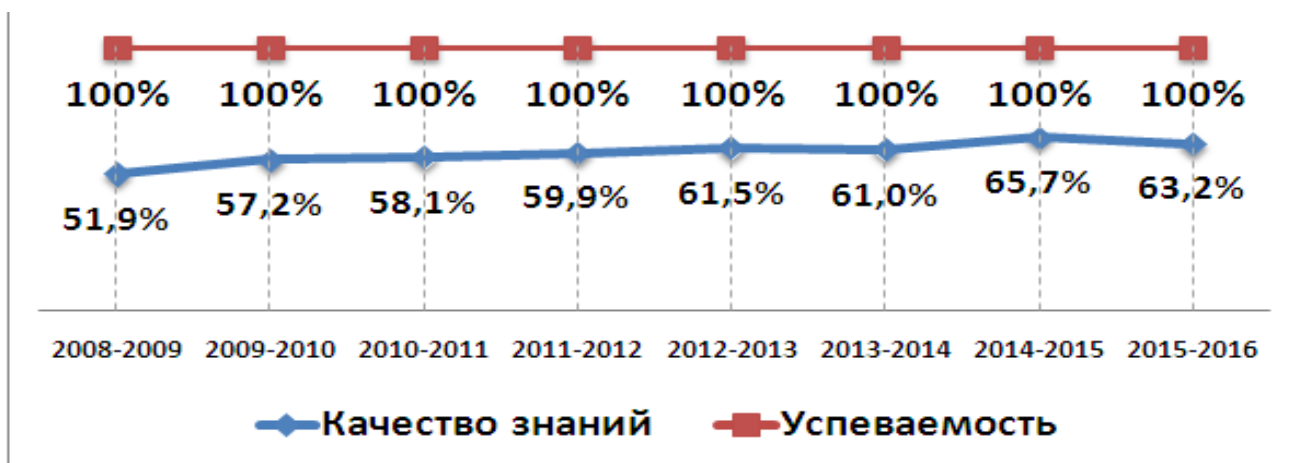
Статистические данные результатов успеваемости в 2016 году:

период	на начало года по ОШ-1	переведено из класса	переведено в класс	выбыло	прибыло	на конец четверти (года)	мальчиков	девочек	успевают	не успевают	на "5"	на "4" и "5"	на "3"	из них:			не атт. по бол.	% успеваемости	% качества
														с одной "4"	с одной "3"	с двумя "3"			
1 четверть	600	2	2	7	5	598	284	288	453	1	11	262	227	6	43	31	1	99,8%	60,1%
2 четверть	598	1	1	6	6	598	298	300	497	3	22	287	188	6	28	29	0	99,4%	61,8%
3 четверть	598	1	1	2	7	603	300	303	455	1	15	257	230	7	33	35	0	99,8%	59,6%
4 четверть	603	0	0	1	3	605	286	309	503	2	23	261	219	5	35	23	0	99,6%	56,5%
год	600	4	4	16	21	605	296	309	505	0	29	291	185	10	18	29	0	100,0%	63,4%

Динамика успеваемости по уровням обучения



Динамика успеваемости по годам обучения:



Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах (с 02.05.2016 по 25.05.2016)

Предмет	Количество учащихся	Выполнили работу	результат				Успеваемости %	Качества %
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
Русский язык	52	49	28	16	5	0	100%	89,7%
Математика	52	50	30	14	6	0	100%	88 %
Окружающий мир	52	50	15	31	4	0	100%	92 %

Статистические данные результатов единого государственного экзамена в 2016 году

Распределение результатов по 100-бальной шкале:

№п/п	Предметы	Количество участников	Средний балл	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
1	Русский язык	25	86	-	-	-	3	4	7	11
2	Математика	25	74	-	1	1	4	13	6	-
3	Биология	3	65	-	-	1	2	-	-	-
4	Химия	3	80	-	-	-	1	-	2	-
5	Информатика и ИКТ	6	76	-	-	-	1	4	1	-
6	Обществознание	8	63	-	1	1	5	1	-	-
7	Физика	10	65	-	1	1	5	3	-	-
8	История	2	61	-	-	1	1	-	-	-
9	География	1	83	-	-	-	-	-	1	-
10	Английский язык	2	81	-	-	-	-	1	1	-
итого					3	5	22	26	18	11

Результаты государственной итоговой аттестации 2016 года в 9-х классах (в форме основного государственного экзамена):

по русскому языку

Класс	Количество учащихся	выполнили работу				Успеваемости %	Качества %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9а (общ.)	24	14	10	0	0	100%	100%
9б (матем.)	23	21	2	0	0	100%	100%
Всего:	47	35	12	0	0	100%	100%

по математике

Класс	Количество учащихся	выполнили работу				Успеваемости %	Качества %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9а (общ.)	24	3	21	0	0	100%	100%
9б(матем.)	24	20	4	0	0	100%	100%
Всего:	48	23	25	0	0	100%	100%

по предметам по выбору

В текущем учебном году 50% учащихся 9-х классов выбрали наряду с информатикой и обществознание, хотя качество знаний по этому предмету составило всего 71%. Если рассматривать предметы гуманитарного цикла, надо отметить что низкое качество показали учащиеся при сдаче экзамена по английскому языку.

Предмет	Количество учащихся	результат				средний балл	Успеваемости %	Качества %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
Информатика и ИКТ	24	16	8	0	0	5	100%	100%
Обществознание	24	3	14	7	0	4	100%	71%
Физика	19	4	13	2	0	4	100%	89%
Химия	6	5	1	0	0	5	100%	100%
География	8	2	6	0	0	4,2	100%	100%
Английский язык	8	3	2	2	0	4	100%	63%
Литература	5	3	2	0	0	4,6	100%	100%
История	1	0	1	0	0	4	100%	100%

Таким образом, в Лицее обеспечивается стабильно высокое качество предметных результатов.

В 2016-2017 учебном году перед нами стоят задачи:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам учащихся среднего общего образования;
- повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- повышение качества оказания психолого-педагогической, социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.Оценка организации учебного процесса

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год делится на четыре четверти в 1 – 9 классах, на два полугодия в 10 – 11 классах.

Дата окончания учебного года зависит от сроков реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом:

1-4 классы не позднее 31.05.2016;

5-8, 10 классы не позднее 04.06.2016;

9, 11 классы последний день учебных занятий – 25 мая 2016 года. В период с 26.05.2016 по 04.06.2016 года - подготовка к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 – 4 классов.

Шестидневная рабочая неделя для учащихся 5 – 11 классов.

Общее количество учебных дней в году, не включая выходные и праздничные дни отдыха:

Для учащихся 1 классов – 165 учебных дней.

Для учащихся 2 - 4 классов – 170 учебных дней.

Для учащихся 5 - 11 классов – 210 учебных дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность летних каникул – не менее 8 недель. Начало летних каникул определяется календарным учебным графиком и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации

Учебный год в объединениях дополнительного образования для учащихся 1 классов начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, для учащихся второго и последующих годов обучения начинается в первый учебный день и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время.

Режим учебных занятий учащихся

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Обучение проводится в две смены:

а) в первую смену обучаются 1-е, 4-е, 5-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11-е классы, в том числе 7в, 8б, 9в классы с углублённым изучением математики.

б) во вторую смену обучаются 2, 3, 6 классы.

в) учебные занятия могут начинаться не с первого урока.

Продолжительность урока (академический час) во 2 - 11 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе - мае – по 4 урока по 35 минут каждый;

Для учащихся 1 классов организована динамическая пауза продолжительностью более 40 минут.

Учебная нагрузка на учебный год закрепляется расписанием учебных занятий, которое утверждается приказом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-3 классов – 5 уроков.

- для учащихся 4 классов – 5 уроков, и 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большие перемены по 20 и 15 минут для организации питания

Режим функционирования объединений дополнительного образования с 8.00 до 20.00.

Таким образом, организация учебного процесса в Лицее осуществляется в соответствии с утвержденным режимом занятий и календарным учебным графиком на 2015 – 2016 учебный год.

Вместе с тем возникают трудности при составлении расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154) по причинам:

- Максимальной загруженности спортивного зала и спец.кабинетов.
- Нехваткой учебных кабинетов.
- Предметным преподаванием в начальной школе.

5. Оценка востребованности выпускников

Данные о поступлении в организации профессионального образования:

	2014 год			2015 год			2016 год		
9 классы	Кол-во выпускников	10 кл.	СПО	Кол-во выпускников	10 кл.	СПО	Кол-во выпускников	10 кл.	СПО
	69	59	10	65	51	14	48	45	3
11 классы	Кол-во выпускников	ВПО	СПО	Кол-во выпускников	ВПО	СПО	Кол-во выпускников	ВПО	СПО
	20	20	0	26	26	0	25	25	0

Для Лицея существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя измеряется с 2013г., она положительная: от 60% до 88% выпускников поступают в те учебные заведения именно на те факультеты, которые были ими запланированы.

В целом результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Лицея и запросам выпускников.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Административный состав:	
Директор	1.00
Заместитель директора	5.00
Главный бухгалтер	1.00
ИТОГО	7.00
Педагогический состав:	
Педагог-организатор	2.00
Педагог дополнительного образования	2.00
Социальный педагог	1.00
Учитель 1-4 класс	7.00
Учитель 5-9 класс	21.00
Учитель 10-11 класс	4.00
ИТОГО	37.00
Вспомогательный непедагогический состав:	
Библиотекарь	1.00
Лаборант	1.00

Специалист по кадрам	1.00
Юрист	1.00
Бухгалтер	2.00
Администратор	1.00
Секретарь	1.00
ИТОГО	8.00
ВСЕГО:	52.00

Численность учителей по тарификации МБОУ «Лицей №1»

№ п/п	Уровень квалификационной категории	среднесписочная численность работников (основных)
	ВСЕГО по тарификации	32
1.	учитель высшей категории	9
2.	учитель 1 категории	14
3.	учитель соответствует занимаемой должности	5
4.	учитель без категории	4
	ВСЕГО:	32

Возрастной состав педагогов:

до 25	0
26-30	3
31-40	7
41-50	11
51-60	12
старше 60	3

Стаж работы педагогов:

до 3-х лет	2
3- 5 лет	4
6-10 лет	1
11-15 лет	2
16 – 20 лет	6
21 – 25 лет	7
26 -30 лет	5
свыше 30 лет	9

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС представлены в таблице:

уровень	2015-2016
начальное общее образование	100%
основное общее образование	99%
среднее общее образование	74%

На основании данных представленных в таблицах можно отметить, что Лицей укомплектован педагогическими кадрами, в соответствии со штатным расписанием. К числу отрицательных сторон мы относим следующее:

- малый приток молодых специалистов;
- низкий уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.

Педагоги Лицея своевременно проходят курсовую подготовку и процедуру аттестации.

Анализируя вышеперечисленное следует отметить, что в Лицее сложился стабильный коллектив и команда единомышленников, готовому к реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учащиеся «МБОУ Лицей №1» на 100% обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

На базе ИАС «АВЕРС» в МБОУ «Лицей №1» организовано как внешнее информационное пространство:

- сайт «МБОУ «Лицей №1»» (<http://ugansklic.ru/>). Скорость Интернет до 20 Мбит/сек;
- «Электронный дневник»;
- «SMS – информирование родителей о пропусках занятий учащимися»
- «Электронное зачисление в ОУ»;
- «Регион. Контингент»

так и внутреннее:

- КРМ «Директор»;
- «Расписание»;
- «Электронный классный журнал»;
- «Библиотека»;

и объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений; делает возможным свободное использование (на основе соблюдения правовых норм) ресурсов локальной сети Лицея и информационных ресурсов сети Интернет.

Внедрение ИАС АВЕРС в образовательный процесс дает возможность: КРМ «Директор»

- автоматизировать процессы управления;
- организовать мониторинг состояния учебного процесса;
- сформировать автоматизированные рабочие места администрации, секретаря, специалиста отдела кадров, классного руководителя, медицинского работника, социального педагога, предоставляя им возможность работать с единым информационным ресурсом в соответствии с их полномочиями.

Программа АВЕРС «Расписание»:

- подготовить оптимальное расписание уроков с учетом пожеланий учителей и требований администрации.
- учитывать санитарные нормы и правила;
- учитывать распределение классов по сменам;
- объединять классы в поток;
- делить классы (потоки) на группы;
- составлять расписание классов без "окон";
- генерировать различные формы таблиц расписания;
- планировать замены;
- представлять таблицы в Excel, Word и HTML форматах;
- сокращать "окна" в расписании учителей.

«Электронный классный журнал» («Электронный дневник»)

- перейти от бумажной к электронной форме учета успеваемости;
- автоматизировать учет и контроль отметочной деятельности процесса успеваемости;
- адресно информировать учеников и их родителей о результатах обучения (пропуски, текущая и итоговая успеваемость, домашние задания) с использованием сети ИНТЕРНЕТ.

«Школьная библиотека»

- проследить путь каждого документа (издания), от его поступления на баланс школьной библиотеки до списания;
- оценить потребности пользователей школьной библиотеки в различных изданиях;
- спланировать деятельность библиотеки;
- обеспечить быстрый поиск необходимых документов (изданий).

IT-инфраструктура:

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	есть
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	85
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с с возможностью выхода в сеть Интернет	85
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с возможностью выхода в сеть Интернет	10
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	25
Количество интерактивных досок	21
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	97%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	30
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да

В 2016-2017 учебном году перед нами стоит задача:

- совершенствование организации учёта книговыдачи учебной литературы классам с помощью АИАС «Школьная библиотека»;
- организация SMS – информирования родителей о пропусках занятий учащимися.

7. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории	25 учебных кабинетов
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1- мастерские 1-кабинет обслуживающего труда
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1
лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1
актовые и хореографические залы	1
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),	1-волейбольная площадка; 1- футбольное поле; 2- игровых площадки; 1-спортивный зал
помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1-обеденный зал 1- пищеблок

помещения медицинского назначения	1 - медицинский кабинет; 1- стоматологический кабинет
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.	8
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	2054 ед. (1254-расходные материалы)
другое	1-лаборантская химии; 1-лаборантская физики; 1-поточная аудитория; 1-лыжная база;

Здание лицея панельное, четырёхэтажное, имеет централизованное отопление, водоснабжение: холодное, горячее, канализацию.

Год постройки здания – 2007. Проектная мощность учебного здания школы – 600 мест, общая площадь помещений 7266,5 кв.м.

Земельный участок общей площадью 12 035 кв.м. Лицей расположен на самостоятельном участке, имеет наружное освещение, ограждение территории, пешеходные дорожки, подъездные пути заасфальтированы. На территории участка имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственно-бытовая.

Таким образом, материально-техническая база Лицея удовлетворительна. В числе отрицательных сторон следует отметить следующее:

– покрытие футбольного поля и волейбольной площадки не отвечают современным требованиям;

– высокие затраты на учебники, учебно-методическую литературу.

Администрация Лицея продолжит работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества:

получение объективной информации о состоянии качества образования в Лицее, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи внутренней системы оценки качества:

а) предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Лицее;

б) отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Лицеем;

в) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

г) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

д) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования Лицейской образовательной статистики;

е) осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Лицея;

ж) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся Лицея;

з) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

и) прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Объекты оценки во внутренней системе оценки качества:

Объекты:	критерии	период
Образовательные результаты учащихся	предметные результаты обучения в динамике	по четвертям /полугодиям
	метапредметные результаты обучения в динамике	по годам
	индивидуальный прогресс учащегося в динамике	по годам
	здоровье учащихся в динамике	по полугодиям
	достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в динамике	по четвертям/полугодиям
	социальная адаптация учащихся в динамике	по полугодиям
Реализация образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся)	по годам
	дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законным представителям) несовершеннолетних учащихся)	по годам
	реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)	по четвертям/полугодиям
	качество и эффективность уроков, индивидуальной работы с учащимися (соответствие образовательных технологий требованиям ФГОС)	по четвертям/полугодиям
Условия, обеспечивающие образовательный процесс	уровень материально-технического обеспечения	по годам
	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	по годам
	обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации	по годам
Образовательные запросы потребителей образовательных услуг	удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов	по полугодиям
	удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством преподавания и условиями в Лицее	по полугодиям
	информированность учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об образовательных технологиях, содержании образования в Лицее	по полугодиям

Реализация внутренней системы оценки качества образования в Лицее осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих порядок проведения всех процедур контроля:

- а) текущего контроля успеваемости учащихся;
- б) промежуточной аттестации учащихся;
- в) итоговой аттестации учащихся;
- г) внутришкольного контроля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в переводных 1-4 классах (без прекращения образовательного процесса):

Форма	1-3 классы	4 классы
Общественный смотр знаний	с 01.04.2016 по 30.04.2016	
	Занятия ВД - оценка сформированности у учащихся метапредметных результатов (учебное сотрудничество, умение работать с информационным текстом)	
Обязательные предметы	с 11.05 2016 по 19.05.2016	
	Русский язык – итоговая контрольная работа. Математика – итоговая контрольная работа	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир - итоговая работа для выпускников начальной школы
	с 20.05 2016 по 28.05.2016	
	-	Итоговая работа для оценки сформированности у учащихся 4 классов метапредметных результатов (читательской грамотности и умений работать с информацией)

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в переводных 5-8, 10 классах (без прекращения образовательного процесса):

Форма	5-6 классы	7-8 классы	10 класс
Общественный смотр знаний	с 01.04.2016 по 30.04.2016		
	Занятия ВД, курсы по выбору, элективные курсы - оценка сформированности у учащихся метапредметных результатов (коммуникативная грамотность, информационная грамотность), в различных формах по выбору учащегося (публичное представление, защита реферата, творческая работа).		
Обязательные предметы	с 11.05 2016 по 19.05.2016		
	Русский язык – итоговая контрольная работа. Математика – итоговая контрольная работа	Русский язык – итоговая контрольная работа. Математика (алгебра) - итоговая контрольная работа	Русский язык – итоговая контрольная работа. Математика (алгебра и начала анализа) – итоговая контрольная работа
	с 20.05 2016 по 28.05.2016		
	-	Математика (геометрия) – устно по билетам	Литература – итоговое сочинение
Один предмет по выбору	с 20.05 2016 по 28.05.2016		
	История, информатика и ИКТ, география, биология, обществознание, английский язык, литература, введение в естествознание контрольная работа Музыка, ИЗО, технология - публичное выступление, выставка, творческая работа	-	Предмет с ориентацией на выбор экзаменов итоговой аттестации в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу отчёта о результатах самообследования Лицея, доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей (законных представителей) через родительские собрания, сайт Лицея.

Таким образом, результаты всех процедур внутренней системы оценки образования являются основанием для планирования и принятия управленческих решений на уровне Лицея.

В 2016-2017 учебном году перед нами стоит задача:

–совершенствование внутренней системы оценки качества метапредметных и личностных результатов на уровне основного общего образования.

Анализ показателей деятельности Лицея

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	605 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	203 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	355 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69%
1.19.1	Регионального уровня	2%
1.19.2	Федерального уровня	1%
1.19.3	Международного уровня	1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62%
1.29.1	Высшая	24%
1.29.2	Первая	38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%
1.30.1	До 5 лет	16%
1.30.2	Свыше 30 лет	24%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 м.кв.