

**«Образовательное событие как способ интеграции  
школьного образовательного пространства»**

**2016 – 2019 годы**



Нефтеюганск  
2016 год

## Оглавление

I. Паспорт проекта.....	3
II. Концепция инновационной деятельности.....	5
III. Основные направления реализации проекта.....	91
IV. План реализации проекта.....	15
V. Ресурсное обеспечение реализации проекта.....	17
VI. Партнеры.....	17
VII. Формы предоставления результатов инновационной деятельности для массовой практики	17
VIII. Список литературы.....	18

## I. Паспорт проекта

Пункт	Содержание
1. Правовое основание проекта	1. Закон РФ «Об образовании». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). 3. Концепция непрерывного образования (утверждена 17.06.2003г. ФКС МО РФ). 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 5. Концепция развития системы образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. 6. Послание Губернатора Ханты – Мансийского автономного округа – Югры Думе и жителям автономного округа. 7. Программа развития системы образования г. Нефтеюганска. 8. Программа развития образовательного учреждения «Школа развития и самоопределения» на 2013-2017г.г.
2. Тема проекта	«Образовательное событие как способ интеграции школьного образовательного пространства»
3. Исполнитель	Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения «Лицей № 1»
4. Актуальность темы	1. Способствует организации образовательного пространства как совокупности учебной и внеучебной деятельности, направленных на достижение метапредметных результатов. 2. Отвечает целям, задачам и содержанию нового Федерального образовательного стандарта начального общего образования. 3. Носит практико-ориентированный характер.
5. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект	Поиск новых методологических подходов и педагогических технологий, направленных на формирование новых образовательных (метапредметных) результатов
6. Цель	Создание условий для выстраивания пространства разнообразных видов совместной деятельности (ученика- педагога-родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижение личностных результатов (используя деятельностные технологии)
7. Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение предметного содержания</li><li>• Формирование чувства гражданской принадлежности (самоидентичности)</li><li>• Мотивация на учебную деятельность</li><li>• Расширение пространства для самореализации и для презентации продуктов проектной и творческой деятельности учащихся;</li><li>• Развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;</li><li>• Развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах;</li><li>• Вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</li><li>• Воспитание уважительного отношения к традициям.</li></ul>
8. Предполагаемые результаты	1. Активное участие родителей в воспитательном процессе школы. 2. Раскрытие творческого потенциала учащихся и родителей посредством проведения образовательных событий.

инновационный проект «Образовательное событие как способ интеграции  
школьного образовательного пространства»

Пункт	Содержание
	3. Интеграция учебно-воспитательного процесса. 4. Мотивация учителя и учащегося к образовательной и познавательной деятельности
9. Этапы проекта	<b>1 этап – <u>подготовительный</u></b> 2015– 2016 учебный год <b>2 этап – <u>внедренческий</u></b> 2016 – 2017 учебный год, 2017– 2018 учебный год <b>3 этап – <u>аналитический</u></b> 2018 – 2019 учебный год
10. Форма представления результатов проекта	1. Описание теоретической базы инновации. 2. Диссеминация инновационного опыта: семинары, практикумы по сценированию образовательного события. 3. Сборник сценариев образовательных событий. 4. Аналитические материалы по результатам деятельности.

## 2. Краткая аннотация проекта

Инновационный проект «Образовательное событие как способ интеграции школьного образовательного пространства» направлен на решение задач современного образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования. Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов через внедрение технологии образовательного события.

Реализация данного проекта будет способствовать конкурентоспособности Лицея в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги в условиях образовательного пространства г. Нефтеюганска.

Данный проект может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных учреждений, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

## II. Концепция инновационной деятельности

### 2.1. Обоснование необходимости проекта

*Событийная общность – необходимая ситуация развития человека.*  
*В.И. Слободчиков*

Современная модель образования, концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения определили стратегическую цель образования. Сегодня школа должна перейти от традиционной установки на формирование исключительно «знаний, умений и навыков» к возвращению новых способностей, позволяющих человеку, в том числе и выпускнику школы, успешно встраиваться в профессиональное, социальное сообщество, адекватно реагировать на меняющийся уклад жизни. Сейчас гораздо более остро, чем несколько лет назад, стоит вопрос об универсальных способностях, о новых поведенческих моделях выпускника средней школы, так как полностью изменился стиль жизни. А это значит, что выпускник должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям. Образ выпускника современной школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения новых образовательных результатов.

Интегративным результатом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей. Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача изменения философии школы: утверждения в ней приоритета индивидуальности ребёнка и ценностей понимающей педагогики; обеспечения демократических норм взаимодействия детей и взрослых.

Одна из значимых культуuroобразующих идей современного образования – его событийность. Событийность – свойство открытого и свободного образования, которое устроено иначе, чем традиционная школа, и живет по другим нормам. Достижение этих норм в образовании становится все более актуальным. Событийная организация образования творчески заряжает человека и позволяет школе стать пространством творчества, одновременно становясь важнейшим фактором результативности образования. Условием, инициирующим учебные события, является развивающая образовательная среда. Существует много способов создания событийного пространства:

- *совместное значимое действие;*
- *внутреннее обогащение, дарящее радость общения;*
- *познание-открытие, дающее понимание сущностных основ явлений;*
- *приобретение нового видения казалось бы знакомых явлений;*
- *высшее проявление чувств и эмоций.*

Событие предполагает значимое, творческое действие людей, создающих здесь и теперь инновационную культурную ситуацию и обогащающую личностное знание и личностный опыт участников события. По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Академик Л.И. Новикова отождествляет событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, незаурядным, впечатляющим, в противоположность серым будням повседневности. Это действие нельзя отрепетировать и организовать. Педагогической наукой предложено несколько определений понятиям «событие» и «образовательное событие»:

- *событие – способ жизнетворчества человека;*
- *событие - то, что развивает и то, что развивается;*
- *событие – значимое творческое действие;*
- *событие – открытие смысла происходящего для каждого участника;*
- *событие – уникально, его нельзя повторить;*
- *событие – то, что вместе создается, но индивидуально понимается.*

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в различных областях деятельности: творческой, речевой, культурной, эмоциональной. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

## **2.2. Анализ состояния и перспектив развития**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Нефтеюганска основано в 2008 году, в результате слияния муниципальных образовательных учреждений «Основная общеобразовательная школа №16» и «Лицей». Обе школы ставили своей приоритетной задачей создание принципиально новой практики общего образования, основанного на деятельностном содержании.

Положительный опыт двух образовательных учреждений позволил выстроить систему, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС. Сегодня в Лицее образовательный процесс строится:

- 1) На основе деятельностных технологий:
  - (развивающее обучение системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова (1 – 4 классы);

- задачная форма организации учебной деятельности, технология «Дебаты», технология «Проблематезация» (9 – 11 классы);
- исследовательские проекты;
- социальное проектирование (внеурочная деятельность).

2) Разработана основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС.

3) Разработана и апробируется внутришкольная система мониторинга качества образования.

4) При образовательном учреждении открыто отделение дополнительного образования.

5) Действует Управляющий совет (родители, учащихся, общественность).

С первых лет своего существования Лицей является муниципальной экспериментальной площадкой по отработке механизмов подготовки выпускника, способного включаться в решение задач инновационной экономики.

Благодаря сложившейся системе работы, Лицей имеет достаточно высокий рейтинг среди образовательных учреждений города, обучающихся, родителей по показателям качества образования и воспитания. Но анализ изучения потребностей внешней среды (родителей) показывает, что при достаточно высоких и стабильных результатах обучения, метапредметные результаты, связанные с самоопределением и самоидентификацией, сформированы не на должном уровне.

Технология образовательного события позволяет инициировать образовательную активность учащихся, деятельностно включаться в различные формы образовательной коммуникации, формирует интерес к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности. Возможными измерителями образовательного события могут стать частотность и желаемость событий для его участников, уровень и время их последствий.

Исходя из вышесказанного, определены цель и задачи проекта.

**Цель:** «Создание развивающей среды, содействующей приобретению учащимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности»

**Задачи:**

1. Определение концептуальных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, соответствующего возрастным особенностям учащихся и обеспечивающего условия для формирования духовно - нравственных ценностей.

2. Разработка и построение специально организованных пространств (мест) для проявления социальной (внеучебной) активности подростков:

- изучение потенциала собственного учреждения, учреждений дополнительного образования для организации площадок социально ответственного действия подростков;
- разработка и реализация образовательных событий.

3. Реализация системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей формирование структуры отношений, соответствующей особенностям образовательного процесса

- отбор и апробация образовательных технологий;
- реализация плана подготовки учителей-предметников, классных руководителей - тьюторов, кураторов и др.

**2.3. Новизна и эффективность проекта** заключается в совершенствовании существующего образовательного пространства через образовательное событие, позволяющее интегрировать инновационную культурную ситуацию и личностное знание и личностный опыт участников события.



**2.4. Практическая значимость проекта** определяется возможностью тиражирования технологии образовательного события в практику других образовательных учреждений.

**2.5. Ожидаемые результаты:**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации Проекта	Значения показателя по годам			Целевое значение показателя на момент окончания действия проекта
			2017 год	2018 год	2019 год	
Цель: Создание развивающей среды, содействующей приобретению учащимися опыта нравственной, творческой, социальной деятельности.						
Показатели непосредственных результатов						
1.	Увеличение доли педагогов, владеющих деятельностными технологиями	36%	48%	52%	56%	60%
2.	Увеличение доли учащихся 6-8 классов, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.	40%	58%	63%	65%	68%
3.	Увеличение мест проб для предъявления учащимися творческих работ	5%	7%	15%	25%	30%
4.	Увеличение доли учащихся, формулирующих и оформляющих собственный интерес (замысел) через пробу разных действий	5%	7%	15%	25%	30%
5.	Доля учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности и социальной жизни.	15%	10%	5%	5%	5%
Показатели конечных результатов						
1.	Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг	68%	70%	75%	78%	78%
2.	Увеличение качества обучения уровня основного общего образования	51%	55%	62%	65%	65%
3.	Увеличение количества учащихся, способных к выстраиванию собственного образовательного маршрута.	25%	27%	31%	35%	40%



### III. Основные направления реализации проекта

#### Проектная идея



#### 1. Педагогические кадры. Освоение деятельностных технологий.

Целевая программа «Становление учителя, владеющего деятельностными технологиями» является механизмом управления процессом профессионального роста педагога. В программе определены три уровня в освоении деятельностных технологий:



Становление продуктивного ученического действия не может происходить вне продуктивного педагогического действия. Для решения проблемы реализации подростковых новообразований необходимо специальное педагогическое проектирование школьной образовательной среды. Организация такого образовательного пространства, при котором **развиваются и внедряются** новые формы отношений педагогов и учащихся, современные технологии, методы и содержание образования и воспитания.

Для осуществления заявленных изменений в системе педагогического образования необходимо решение ряда задач (целевых установок):

- перенос акцента на компетентностный результат обучения;
- замена трансляционных педагогических технологий на научающие (самонаучающие) технологии обучения учащихся;
- устранение содержательного сциентизма, наукообразия в учебной деятельности;
- обеспечение личностного развития, индивидуального прогресса, индивидуализация потенциала каждого ребёнка через выбор уровней освоения различных знаний;
- значительное усиление коммуникативной подготовки учащихся, включая знания о доступе к источникам информации;
- обучение современным технологиям и навыкам командной работы;
- введение учебно – проектных программ воспитательной (социализирующей) работы.

Педагог школы должен уметь не только квалифицированно исполнять роль учителя, обучающего школьников, но и вставать на позиции мастера, организатора деятельности и организатора рефлексии, консультанта, эксперта, соразработчика (партнера). Роль взрослого меняется в зависимости от использования технологий и методов работы. Педагог должен уметь организовать совместную конструктивную деятельность подростков, направленную на получение результата (выполнение проекта, исследования), организовать проведение рефлексии, дискуссий, используя в том числе современные образовательные ресурсы (возможности компьютера, сети Интернет и др). Кроме того, необходимо вносить изменения в образовательный процесс, главным действующим лицом которого является педагог.

Кроме того, планируется внесение изменений в деятельность классного руководителя. Основными задачами классного руководителя должны стать организация включения учащихся в предлагаемые виды деятельности (секции, кружки, объединения), оказание помощи в представлении результатов деятельности школьников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях; организация рефлексии, представление образовательных результатов школьников и их продвижения самим учащимся и их родителям.

## **2. Возможные риски и трудности реализации проекта**

Каких бы иллюзий мы не питали, но надо отдать себе отчет в том, что не все родители готовы сегодня к партнерским отношениям. Для основной массы родителей эти отношения не являются востребованными.

Классное руководство останется формализмом большинства до тех пор, пока не начнет создаваться система специальной государственной и общественной поддержки построенной на психолого-педагогических реалиях нашего времени.

Классное руководство остается уделом стихийного подвижничества до тех пор, пока, во-первых, не возникнут новые стратегии этой работы, построенные на психолого-педагогических реалиях нашего времени, и, во-вторых, не начнет создаваться система специальной государственной и общественной поддержки.

#### IV. План реализации проекта.

<i>Этапы:</i>	<i>Основные направления деятельности:</i>	<i>Продукт</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1 этап – <i>(подготовительный)</i>  2015– 2016 учебный год	1.Подготовка педагогов к инновационной деятельности: – информирование участников образовательного процесса о проекте, его потенциале, пользе на заседаниях МО, педагогическом совете; – участие в обучающих семинарах по повышению компетентности педагогов.  2.Создание нормативно-правовой базы функционирования проекта.	Протокол	Октябрь	Лукьянчикова Т.И.
		Перспективный план	В течение года	Малыгина С.Л.
		Приказы Положения	В течение года	Малыгина С.Л.

инновационный проект «Образовательное событие как способ интеграции  
школьного образовательного пространства»

<i>Этапы:</i>	<i>Основные направления деятельности:</i>	<i>Продукт</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
2 этап – <i>(внедренческий)</i>  2016 – 2017 учебный год 2017 – 2018 учебный год	1. Организация психолого-педагогического сопровождения проекта: – создание и апробация сценариев уроков, занятий в деятельностном режиме; – создание и апробация сценариев рефлексивных часов общения с родителями обучающихся. – создание и (или) апробирование диагностического инструментария для отслеживания новых образовательных (метапредметных) результатов формирования информационно – методического фонда разработок педагогов лица.  2. Итоговый мониторинг эффективности проекта.	Сборник сценариев	В течение 2016 – 2017 уч. года – 2018 уч. года	Педагоги-организаторы, учителя предметники
3 этап – <i>(аналитический)</i>  2018 – 2019 учебный год	1. Обобщение и презентация результатов реализации проекта по моделированию образовательного пространства общественности: – участие в конференциях, конкурсах. – публикация методических статей в СМИ; – размещение информации о реализации проекта на сайте Лицея.  2. Итоговый мониторинг эффективности проекта.	Отчет  Сборник самообследования	В течение года  Май 2017 года	Администрация Классные руководители  Администрация

## **V. Ресурсное обеспечение реализации проекта**

- временные – проект является долгосрочным;
- информационные - сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его трансляция в учебном заведении и за его пределами;
- кадровые – педагоги, владеющие деятельностными технологиями;
- организационные («административный» ресурс) – проблемные творческие группы, методическая служба;
- материально – технические – оснащенный кабинет, наличие выхода в интернет.

## **VI. Партнеры**

В разработке и реализации данного проекта активное участие принимают администрация, педагогический коллектив, родительская общественность муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1», школы города Нефтеюганска, центр дополнительного образования детей «Поиск», городская детская библиотека, детская спортивная школа, Интернет – сообщество.

Такое системное взаимодействие направлено на достижение нового качества образования.

## **VII. Формы предоставления результатов инновационной деятельности для массовой практики**

- 1.Описание теоретической базы инновации для профессионального сообщества.
- 2.Сборник практических материалов(сценарии образовательных событий).
- 3.Самообследование результатов реализации проекта.

### **VIII. Список литературы**

1. Аверков М.С., Ермаков С.В., Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования [электронный ресурс]. - <http://opencu.ru/dcs/spaw2/uploads/files/eventop.pdf> . - (05.05.2012)
2. Асмолов А.Г., Левит М.В. Культурная антропология вариативного образования [электронный ресурс]. - [www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc](http://www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc). - (20.09.2012)
3. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса [электронный ресурс]. - [http://lyceum44.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69](http://lyceum44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69). - (2.04.2012)
4. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения [Текст] // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образования. – 2010. - № 1 (43). – С. 94-101
5. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора [Текст] / М.И.Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 7-12.
6. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия [электронный ресурс]. - <http://www.thetutor.ru/open/article12.html> . - (10.05.2012)
7. Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. Образовательные события как практика понимания и принятия [электронный ресурс]. - <http://www.thetutor.ru/open/article12.html> . - (10.05.2012)
8. Эльконин Б.Д. Психология развития [электронный ресурс]. - <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm> . – (2.04.2012)